

## 教育社會學專題討論 2026 年秋

授課教師：劉若凡

電子郵件信箱：ruofanl@nccu.edu.tw

授課時間：每週二上午二三四 9:10-12:00

上課地點：綜合 270835

辦公室：社科院南棟八樓 270814

約談時間：請事先信件聯繫（通常為週二下午 12:00-2:00）

### 課程簡介

本課程為教育社會學的進階專題討論，採取社會學視角檢視教育場域，主要目的在於訓練學生理解教育社會學次領域的相關文獻，理論對話，並涵蓋有關學校角色、學校與家庭之間的關係、從學校到勞動市場的轉銜，以及橫跨不同教育階段之歷史與當代辯論。

要理解教育社會學，首要的條件便是閱讀。透過閱讀文獻和理論，並不斷和這些經典或經驗研究對話，能夠豐富對於教育社會學的理解。我們也會透過最後幾門課，討論何時、如何選擇使用哪些分析概念、以及所閱讀的文獻是否能夠適用於台灣本土的教育議題。此外，我們也將平衡質化和量化方法，探究不同方法如何研究同一教育課題。

每週課程約三小時，課堂分為兩個部分。前半堂將討論指定閱讀書目，並介紹補充資料以豐富課堂討論；後半堂則根據指定參考文獻探討問題、學術謎題與延伸議題。每位學生都應積極參與課堂討論，並與同儕交換想法。前半堂課堂討論時，我希望你能具體針對指定讀物發言，而非僅談論其他相關主題。閱讀文獻時，請特別注意以下幾點：（1）學者如何界定其研究問題（2）學者如何承接並連結既有文獻（3）學者提出了哪些答案？（4）這些研究和你自己研究的關聯。主動參與課堂，並且閱讀文獻是這堂課參與的基本條件。另外，在研究所的過程中，授課教師的意見並非絕對，和同儕交換意見也很重要。很多珍貴的想法，往往是由同儕互動過程所激發出來。後半堂課，我們會針對具體的問題交換想法。

### 課程要求與評分標準

成績將依據你的課堂參與、作業評定。規律出席並積極參與課堂討論相當重要，也是本堂課的基礎。

每週課堂參與 50% **（課堂參與包含上課討論以及當週導讀）**

期末論文與口頭報告 50%

你可以選擇撰寫研究論文或者研究計畫書，可使用中文（一萬字以內）或英文（八千字以內）如下。計畫書與研究論文的差異，在於計畫書是「前瞻性思考研究的可能路徑」，而研究論文則必須建立在基本的發現、論證、和經驗資料之上。歡迎依據個人修課需求而選擇其一撰寫，評分標準則以完整性，獨創性，以及書寫完整性為主。

1. 研究論文應包含學術論文的基本要素，例如緒論、文獻回顧、研究方法、研究發現、討論與結論。我希望你特別重視研究發現，因為這是清楚闡述實證結果並使其與既有文獻對話的部分。如果已經有初稿希望能夠藉此課堂改寫投稿，也很歡迎。
2. 研究計畫書應包含計畫書的基本要件，例如研究動機、文獻回顧、預期資料與分析方法、理論貢獻。研究計畫書的重點在於「大小適中」，「研究可行性」，以及概念切入角度是否創新或者具有原創性。在這堂課中，我們將透過閱讀，討論究竟何為「大小適中的研究計畫書」。

研究計畫書撰寫方式和初步簡介，可參考畢恆達，教授為什麼沒告訴我，或者歡迎來 office hour 討論。

## 課堂的 AI 政策

如果你有使用 AI 在輔助期末報告寫作，請於報告中揭露如何使用，使用怎樣的語言模型，以及哪一部分報告有使用 AI，以及你如何評估 AI 的資訊。我並不排斥 AI 作為工具，但是不建議大家依賴 AI。你可以使用 AI 作為學習工具，但不建議使用 AI 生成報告。我會依據自我揭露和報告完整度總體評估期末報告的成果。

## 單元一：教育社會學基本導論與概念

### 9/8 見面交流與課程介紹

閱讀課程大綱，簡介各週授課內容，以及課堂要求。關於課堂讀本部分，必要閱讀為每個人都要閱讀的讀本，補充參考資料為提供博士班學生參考的延伸閱讀。我們不會在課堂上討論補充讀物，但可以作為日後索引的參考。

### 9/15 教育社會學導論

Mehta, Jal, and Scott Davies. 2018. *Education in a new society: renewing the sociology of education*. Chicago; The University of Chicago Press. Introduction, Epilogue.

課堂準備：什麼是教育社會學？教育社會學所關注的經驗現象以及問題意識為何？這堂課我們將閱讀教育社會學總論，討論教育社會學的基本命題，關注的經驗現象，以及過去和未來的發展。

### 9/22 理論觀點

Bourdieu, Pierre. 1986. "The forms of capital." Pp. 241-58 in *Handbook of theory and research for the sociology of education*, edited by J Richardson. CT: Greenwood.

Lamont, Michele, and Annette Lareau. 1988. "Cultural capital: Allusions, gaps and glissandos in recent theoretical developments." *Sociological theory* 6(2):153-68.

Portes, Alejandro. 1998. "Social capital: Its origins and applications in modern sociology." *Annual Review of Sociology* 24(1):1-24.

課堂準備：教育社會學如何使用理論？哪些理論家的分析概念，很常被教育社會學的經驗研究所引用？在這堂課中，我們將談論幾個常見的理论家，以及他們的分析概念。文化資本和社會資本是當代教育社會學的熱門討論，究竟什麼是文化資本？什麼算作社會資本？有文化資本的人真的比較能夠取得成就嗎？文化資本和社會資本又從何而來？

延伸閱讀物：

Bowles, Samuel, and Herbert Gintis. 1976. *Schooling in capitalist America: educational reform and the contradictions of economic life*. New York: Basic Books.  
Chapter2 亦可參考「[資本主義的美國教育：教育改革與經濟生活的矛盾第二章](#)」

Downey, Douglas B., and Dennis J. Condrón. 2016. "Fifty Years since the Coleman Report." *Sociology of Education* 89(3):207-20.

Burt, Ronald S. 2005. *Brokerage and closure: An introduction to social capital*: Oxford University press.

Portes, Alejandro. 2014. "Downsides of social capital." *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America* 111(52):18407-08.

## 單元二：學校與社會化

### 9/29 學校教育與社會化

MESSNER, M. A. (2000). BARBIE GIRLS VERSUS SEA MONSTERS: Children Constructing Gender: Children Constructing Gender. *Gender & Society*, 14(6), 765-784.  
<https://doi.org/10.1177/089124300014006004>

Bidwell, Charles E. 2001. "Analyzing Schools as Organizations: Long-Term Permanence and Short-Term Change." *Sociology of Education* 74:100-14.

Watch Peppapig video here: [https://www.youtube.com/watch?v=V\\_rgNroofgE](https://www.youtube.com/watch?v=V_rgNroofgE)[Watch the tea party from the beginning to 4:42 mins]

課堂準備：什麼是「社會化」？學校又在社會化過程中扮演什麼角色？這堂課我們將討論學校的社會化過程，學校和家庭的關係，以及學校社會化為何在當代社會中顯得更為重要。

延伸閱讀物：

Arum, Richard, Irene R. Beattie, and Karly Ford. 2015. *The structure of schooling: readings in the sociology of education*. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.

Harvey, Peter Francis. 2022. " "Make Sure You Look Someone in the Eye" : Socialization and Classed Comportment in Two Elementary Schools." *American Journal of Sociology* 127(5):1417-59.

## 10/6 學校與家庭

Lareau, Annette. 2011. *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life*. Berkeley: University of California Press. Introduction, Chapter 3.

藍佩嘉. (2014). 做父母, 做階級: 親職敘事, 教養實作與階級不平等. *台灣社會學*, (7), 97-140.

課堂準備: 請閱讀 Lareau 的經驗研究, 討論其所提出的「密集教養」以及「自然放養」兩種階級教養方式的類型化, 並指出具體而言, 哪些被歸類為密集教養, 哪些則屬於自然放養。Lareau 的分析如何捕捉不同社會階級的教養邏輯?

補充讀物:

Gorski, Karlyn J. 2020. " "My Voice Matters" : High School Debaters' Acquisition of Dominant and Adaptive Cultural Capital." *American Journal of Education* 126(2):293 - 321.

Golann, Joanne W. 2021. *Scripting the Moves: Culture and Control in a "No-Excuses" Charter School*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

## 10/13 教育制度、分流, 與比較教育

Herman G. Van de Werfhorst, Jonathan J.B. Mijs. 2010. Achievement Inequality and the Institutional Structure of Educational Systems: A Comparative Perspective. *Annual Review of Sociology* 36:407-428. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.012809.102538>

Rubin, B. C. (2006). Tracking and detracking: Debates, evidence, and best practices for a heterogeneous world. *Theory into Practice*, 45(1), 4-14.

課堂準備: 在這門課中, 我們將討論何為「分流」, 何為「分類」, 以及分流與分類, 在當代教育環境中的作用。我們也將討論台灣的環境中, 有哪些現象比較類似「分流」, 而哪些現象則比較像是「分類」, 兩者造成的影響為何?

## 10/20 補習和影子教育

Choi, Yool and Hyunjoon Park. 2016. "Shadow Education and Educational Inequality in South Korea: Examining Effect Heterogeneity of Shadow Education on Middle School Seniors' Achievement Test Scores." *Research in Social Stratification and Mobility* 44:22 - 32. doi: 10.1016/j.rssm.2016.01.002.

王啟仲 (2018)。「能 K 能玩」：明星高中的社團活動、升學實作與青少年文化。台灣社會學, (36), 1-46。https://doi.org/10.6676/TS.201812\_(36).02

### 單元三：教育轉銜與高等教育

#### 10/27 高等教育轉銜

Chiang, Yi-Lin. 2021. "Exams or Applications? Elite Taiwanese Students' Perceptions and Navigation of College Admissions Systems." *International Journal of Comparative Sociology*:00207152211053037.

駱明慶. (2002). 誰是台大學生?-性別, 省籍與城鄉差異. *經濟論文叢刊*, 30(1), 113-147.

Luoh, M. C. (2018). 誰是台大學生?(2001-2014)-多元入學的影響. *Jing Ji Lun Wen Cong Kan*, 46(1), 47-95.

補充讀物:

Grodsky, Eric, and Erika Jackson. 2009. "Social stratification in higher education." *Teachers college record* 111(10):2347-84.

Alon, S., and M. Tienda. 2007. "Diversity, opportunity, and the shifting meritocracy in higher education." *American Sociological Review* 72(4):487-511.

Warikoo, Natasha Kumar. 2016. *The diversity bargain: and other dilemmas of race, admissions, and meritocracy at elite universities*. Chicago; London: The University of Chicago Press.

#### 11/3 大學組織與學生生活

Stevens, M. L., E. A. Armstrong and R. Arum. 2008. "Sieve, Incubator, Temple, Hub: Empirical and Theoretical Advances in the Sociology of Higher Education." *Annual Review of Sociology* 34:127 - 51. doi: 10.1146/annurev.soc.34.040507.134737.

Armstrong, Elizabeth A., and Laura T. Hamilton. 2013. *Paying for the party: how college maintains inequality*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press. Introduction.

補充讀物:

Hamilton, Laura, Josipa Roksa, and Kelly Nielsen. 2018. "Providing a "Leg Up": Parental Involvement and Opportunity Hoarding in College." *Sociology of Education* 91(2):111-31.

Stevens, Mitchell L. 2007. *Creating a class: college admissions and the education of elites*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Abraham, Jack Anthony 2019. *The privileged poor: how elite colleges are failing disadvantaged students*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

#### 單元四：從學校到勞動市場

##### 11/10 留學和跨國遷移：教育作為國際移動的目的及手段

Chen, Kenneth Han and Elizabeth Popp Berman. 2021. "Buying into the Meritocracy: Taiwanese Students and the Market for College Admissions Services." *Sociology of Education* 0(0):00380407211055517. doi:10.1177/00380407211055517.

Bierwiazek, Kinga and Sven Waldzus. 2016. "Socio-Cultural Factors as Antecedents of Cross-Cultural Adaptation in Expatriates, International Students, and Migrants: A Review." *Journal of Cross-Cultural Psychology* 47(6):767–817.

##### 11/17 文憑、訊號與文化適配

Rivera, Lauren A. 2012. "Hiring as Cultural Matching." *American Sociological Review* 77(6):999–1022.

Bills, D. B. 2003. "Credentials, signals, and screens: Explaining the relationship between schooling and job assignment." *Review of Educational Research* 73(4):441–69.

##### 11/24 新世紀的教育環境：AI、教育現場與資訊不平等

Kokotajlo, D., Alexander, S., Larsen, T., Lifland, E., & Dean, R. (2025), AI 2027. AI Futures Project. (71 pages)

Toner, H. (2025), Unresolved Debates about the Future of AI, Rising Tide. (20 pages)

#### 單元 X: 聆聽進行中的研究， 報告你的研究計畫，並提供建設性的同儕回饋

##### 12/1 準備期末報告 + 個人約談時間

##### 12/8 準備期末報告 + 個人約談時間

課堂準備：此週我們將會取消課堂，進行一對一的面談。每個人的約談時間約三十分鐘。請準備你預計要撰寫的期末報告構想，哪些地方尚待確定或者需要回饋，我們將會進行個人約談，以在期末報告繳交前能夠協助各位思考自己的期末計畫。

##### 12/15 報告自己的研究計畫，並給予他人回饋

課堂準備：請準備 5-8 分鐘左右的研究計畫或者文章，我們將在兩堂課中進行同儕討論。

**12/22 報告自己的研究計畫，並給予他人回饋**

課堂準備：請準備 5-8 分鐘左右的研究計畫或者文章，我們將在兩堂課中進行同儕討論。

**1/7 期末報告繳交**

撰寫期末報告（文章）：英文報告與中文報告限 8000 字以內。

撰寫期末研究計畫：英文與中文研究計畫限十頁 single space（不包含參考資料）。